

Zum Lesen verlocken

Arena – Neue Materialien für den Unterricht

Klassen 1 – 4



Friederun Reichenstetter/Hans-Günther Döring
So leben die Tiere.
Das Kaninchen und der Feldhase

Arena Verlag
ISBN 978-3-401-71182-9
48 Seiten

Geeignet ab Klasse 1

Eine Erarbeitung von
Barbara Sengelhoff

Herausgegeben von
Peter Conrady

Zum Inhalt

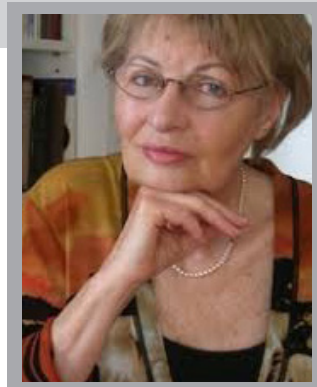
Zwei ähnlich aussehende „Pelztiere“ mit Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten. Jeweils auf den Doppelseiten werden, ausgehend vom Kaninchen, auch die Besonderheiten der Hasen thematisiert:

- Lebensraum
- Bau und Lebensweise
- Fressen und Sinne
- Partnerschaft
- Jungtieraufzucht
- Gefahren, die Kaninchen und Hasen drohen
- Verständigung untereinander
- Leben im Herbst und Winter

Einen Extrapart ab S. 34 nehmen die „Kaninchen als Haustiere“ ein.
Auf S. 40 stehen 5 Fragen zum Inhalt des Buches.

Zur Autorin / zum Illustrator

Friederun Reichenstetter studierte Sprachen in München, Straßburg und London. Danach arbeitete sie für verschiedene internationale Organisationen im In- und Ausland. Seit vielen Jahren ist sie freiberufliche Autorin und schreibt Kinder- und Jugendbücher. Sie lebt mit ihrem Mann in München.



Hans-Günther Döring hat nach einer Ausbildung zum Schaugewerbestalter Kommunikationsdesign und Illustration in Hamburg studiert. Die Natur liegt ihm besonders am Herzen. Wenn er nicht am Zeichentisch sitzt, unternimmt er gerne ausgedehnte Wanderungen zu Fuß, mit dem Fahrrad oder dem Paddelboot – wobei sein Hund Oskar ihn gerne und oft begleitet. Hans-Günther Döring lebt mit seiner Familie in einem kleinen Ort bei Hamburg.



Zur Sachbuchreihe "Sachwissen Natur"

Diese Sachbuchreihe wurde im Jahr 2017 neu konzipiert. Sie richtet sich an Kinder im 1. und 2. Lesejahr. Mit Hilfe von Erwachsenen lassen sich diese Bücher auch gut und gern von jüngeren Kindern erleben. Bewusst wurde das jeweilige Sachthema nicht in eine Erzählhandlung oder einen Erzählrahmen eingebettet. So können die Kinder genau und bis ins Detail Naturphänomene entdecken – ein ursprünglicher Wunsch und ein Ur-Interesse von Menschen.

Doppelseite für Doppelseite werden anschaulich und vielfarbig das Leben und Schlafen von je einem spezifischen Tier entwickelt. All das ohne Verniedlichung oder Verhätschelung, immer real mit allen wichtigen Einzelheiten. So werden Sachthemen aus der Sache heraus interessant und sogar spannend. Bei der Entwicklung und Konzeption (auch) dieser Reihe wurden wichtige Kriterien berücksichtigt, die den Kindern das Wahrnehmen und Lesen wesentlich erleichtern (vgl. dazu www.peter-conrady.de):

1. Druckschrift; denn das Erlesen einer jeden Schreibrift dauert doppelt so lange.
2. Flattersatz, also keine Worttrennung; noch besser: sinnbezogener Flattersatz, weil so das zusammen bleibt, was inhaltlich zusammen gehört.
3. Schriftgröße nicht über 1 cm, weil sonst die Schrift zu breit und zu hoch wird und das kindliche Auge viel zu oft fixieren muss, um den und die Buchstaben zu erkennen.
4. Zeilenlänge nicht über 8 cm; denn diese Textmenge ist vom Kind gerade noch auf den ersten Gedanken hin zu behalten.
5. Gliederung des Textes in Kapitel und Absätze.
6. Wörter und Syntax, die dem kindlichen Erfahrungsbereich nahe sind.
7. Illustrationen sollten den ganzen Text begleiten; Bilder müssen einladen zu verweilen, zu interpretieren, zu fragen, zu lesen.

Zur Thematik

Dieses Sachbuch bietet kindgerecht mit anschaulichen Illustrationen spannendes Alltagswissen rund um das Kaninchen und den Feldhasen. Die wichtigen Sachfragen um das Verhalten und die Lebensweise dieser Tiere werden kompakt und kindgerecht erläutert. Hervorgehoben wird die Thematik „Haustier“, auch im Rahmen einer kleinen Erlebniserzählung.

Zum Unterricht

Es werden Anregungen gegeben, das Buch Schritt für Schritt, allein und mit der Partnerin/dem Partner oder in der Klassengemeinschaft zu erschließen. Zudem ist es wichtig, über das Buch und dessen Thematik hinauszugehen, um so etwas wie „Lebenshilfe“ anzuregen: Leben mit und in der Natur.

Nie und nimmer müssen alle Arbeitsblätter nach und nach durchgearbeitet werden. Es sind Unterrichtsankregungen! Manche Anregungen brauchen bisweilen Unterstützung durch die Lehrkraft, besonders für Kinder, die noch Deutsch lernen ...

Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren ihre Arbeiten in individuellen Lerntagebüchern. Bisweilen arbeiten sie allein, mit dem Partner oder in der Vierergruppe – bis hin zur gesamten Lerngruppe. Hilfreich ist dabei der kooperative 3-Schritt: Think – Pair – Share, bei dem kognitives Lernen und soziales Lernen in einem Gleichgewicht praktiziert werden. Denn am meisten lernt der Mensch vom Menschen und mit den Menschen.

Didaktische Struktur	Medien und Methoden	Aufgaben – Aufträge – Arbeitsblätter
Aktivierung Vorwissen	Gemeinsam Vorwissen und Vermutungen notieren	Hasen und Kaninchen – sind die nicht alle gleich?
Basiswissen	Plakatgestaltung	Zwei verschiedene Tiere, ihre Gemeinsamkeiten und ihre Unterschiede
Textverständnis	Informationen entnehmen aus den Steckbriefen, Imaginieren	Ein Gespräch in verteilten Rollen führen
Textverständnis, Wissen erweitern	Informationen zu Tierwohnungen sammeln	Tierwohnungen
Fragen stellen, Wissen erweitern	Recherchieren und zu einem Urteil kommen	Informationen aus Kindersuchmaschinen entnehmen, Literatur- und App-Liste schreiben
Textverständnis	Informationen entnehmen	Ein artgerechter Speiseplan
Textverständnis	Imaginieren und Perspektivwechsel	So leben die jungen Kaninchen und Hasen: Ich als ...
Textverständnis und Wissenserweiterung	Informationen sammeln	Feinde von Kaninchen und Hase

Didaktische Struktur	Medien und Methoden	Aufgaben – Aufträge – Arbeitsblätter
Wissen erweitern, Transfer	Recherchieren und zusammen- fassen	Tarnung bei Gefahr
Informationen sammeln	Empfehlungen formulieren	Umgang mit Haustieren
Meinungen bilden	Reportage	Eine Haustier-Konferenz
Buchempfehlung	Präsentation	Das hat mir besonders gut gefallen

Arbeitsblatt 4:

Lösungen für 1, 2, 3 : Bau / Erdmulde / Stall
 Lösungen für 4, 5, 6 : Erdmännchen / Biber / Amsel
 Lösungen für 7, 8 und 9 : Platz für andere Tierwohnungen

Name:

Klasse:

Datum:

Hase und Kaninchen – ist das nicht dasselbe Tier?



Auftrag an je 2 Kinder:

Ich zeichne einen Hasen:

Ich zeichne ein Kaninchen:

1. Vergleicht eure Zeichnungen.
2. Entdeckt ihr Unterschiede? Welche?

Name:

Klasse:

Datum:

Hase und Kaninchen – zwei unterschiedliche Tiere



1. Schau genau das Titelbild an. Lies die Steckbriefe.
2. Gestaltet drei Plakate. Sammelt alles, was ihr von den Tieren kennt und lernt. (schneidet aus, klebt, schreibt, zeichnet, malt...)

Das Wildkaninchen

Der Feldhase

Das sind Gemeinsamkeiten

Das sind Unterschiede

Für Plakat 3 findet ihr viele Informationen, wenn ihr das Buch gelesen habt.
Tipp: Seite 18 (Hören, Sehen, Riechen) und Seite 31 (Verhalten bei Gefahr)

Name:

Klasse:

Datum:

Besonders in diesem Buch: Wildkaninchen und Hase sprechen miteinander

Das kannst du auch: miteinander sprechen und genau zuhören!

Stell dir vor, du bist das Wildkaninchen.

Stell dir vor, du bist der Feldhase.

Stell dir vor, du bist ein Hauskaninchen.

1. Führe ein Gespräch mit verteilten Rollen:
2. Zeichne und schneide dir eine kleine Fingerpuppe:
Feldhase oder Wildkaninchen oder Hauskaninchen
3. Spielt das Gespräch. Du kannst es auch als Hörspiel aufnehmen.
Ich bin ...
Ich bin ...
Ich wohne ...
Meine Kinder ...
Ich füttere ...
So warne ich meine Kinder, wenn ein Feind kommt ...
...



Name:

Klasse:

Datum:

Tierwohnungen



Was weißt du über Tierwohnungen?

1. Lies auf Seite 12 und 13.
2. Male die Wohnungen. Schreibe den Namen der Wohnung dazu.
3. Zeichne die Tiere und schreibe ihre Namen dazu.

So könnte dann dein Wissensplakat aussehen:

1. Hier wohnt das Wildkaninchen: In einem _____	2. Hier wohnt der Feldhase: In einer _____	3. Hier wohnt das Hauskaninchen: In einem _____
4. Welches Tier wohnt in einer Höhle? Das _____	5. Welches Tier wohnt in einer Burg? Der _____	6. Welches Tier wohnt in einem Nest? Die _____
7. 	8. ...	9. ...

Name:

Klasse:

Datum:

Noch mehr Wissen über Hasen und Kaninchen



Wenn ihr noch mehr entdecken wollt, dann stöbert mal in den Kindersuchmaschinen:

1. Gebt zur Suche das Wort HASE oder KANINCHEN ein.

www.kindernetz.de
www.fragfinn.de
www.blinde-kuh.de
www.hanisauland.de
www.geo.de
www.kindernetz.de

2. Sucht interessante Informationen und schreibt diese auf eure Plakate.

Wie gefallen euch die Webseiten?

- gut, weil...
- nicht so gut, weil....

3. Wenn ihr noch eine andere gute Tier-App kennt, schreibt sie auf.
4. Wenn ihr gute Tierbücher zu unserem Thema kennt, schreibt die Titel auf!

Name:

Klasse:

Datum:

Der Speiseplan von Wildkaninchen, Feldhase und Hauskaninchen



Das alles fressen die Hasen und Kaninchen – stimmt das?

1. Streiche das durch, was sie auf keinen Fall fressen:

**Knospen, Wurzeln, Apfelsinen, Ameisen, Gräser,
Klee, Steine, Blätter, Kastanien, Kräuter, Würmer,
Körner, Beeren, Rosen, Pilze, Zucker, Möhren, Salat,
Milch, Wasser, Heu, Fleisch**

2. Schreibe einen Speiseplan und zeichne dazu.

Und was darf das Hauskaninchen füttern? Was darf es nicht füttern?
Frage im Tiergeschäft nach.

Name:

Klasse:

Datum:

Der Nachwuchs der Wildkaninchen



1. Lies weiter bis Seite 27.

Jetzt weißt du, dass die Augen von Kaninchen und Hasen seitlich am Kopf sitzen:
so haben sie einen guten Rundblick.

Du hast auch gelesen, dass sie ihre Ohren drehen können:
so können sie Geräusche aus verschiedenen Richtungen hören.

Und? Wer kann besser hören, sehen und auch riechen?

2.. Das Kaninchen oder der Hase? Schau nach und schreibe auf:

3. Schreibe, erzähle und zeichne, wie die Mutter ihre Jungen versorgt.
Merke dir auch, was bei den Hasen ganz anders ist.

So werden wir Kaninchen groß:

Meine Kaninchen-Mutter ist 4-5 Wochen
trächtig (d.h.: so lange lebe ich in ihrem
Bauch)

Meine Mutter gräbt mir ...

Ich ...

So werden wir Hasen groß:

Meine Hasen-Mutter ist eine Woche
länger trächtig, also 6-7 Wochen

Meine Mutter legt mich in eine ...

Ich ...

Name:

Klasse:

Datum:

Gefahr droht den Hasen und den Kaninchen



1. Lies die Seiten 28 und 29.

Hasen und Kaninchen haben die gleichen Feinde.

2. Zeichne die Feinde:

Der Fuchs	Der Marder	Der Greifvogel	Der Hund	Der Mensch

Das machen die Hasen, wenn Gefahr droht:

- Sie legen die Ohren an.
- Sie drücken sich ganz fest in ihre Grube. (Die heißt: Sasse)
- Erst im allerletzten Moment fliehen sie.
- Auf der Flucht können sie bis zu 72 Kilometern pro Stunde schnell rennen.
- Sie können bis zu zwei Meter hoch springen.
- Bei ihrer Flucht schlagen sie außerdem Haken. Das heißt, sie ändern blitzschnell die Richtung und retten sich durch diesen Trick.

Das machen die Kaninchen, wenn Gefahr droht:

Sie rennen in ihren Bau.

Name:

Klasse:

Datum:

Tiere in Gefahr



1. Lies weiter bis Seite 33

Hase und Kaninchen warnen bei Gefahr ihre Familie.

Wie machen sie das?

Das Kaninchen:

Der Feldhase:

2. Vielleicht weißt du noch mehr über Tiere:

Was machen andere Tiere, wenn sie in Gefahr sind?

Sie tarnen sich oder haben eigene Waffen.

Denk mal an den Igel, an den Tintenfisch, an die Schlange...

Das weiß ich über die Tarnung bei Tieren: (Zeichne und schreibe)

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or illustration.

Name:

Klasse:

Datum:

Haustiere: Kaninchen im Stall



1. Das brauchen Kaninchen:

Viele Kinder wünschen sich ein Haustier.
Viele Kinder haben ein Haustier.

2. Erzählt von euren Erfahrungen.

3. Meine Fragen: Das möchte ich wissen, wenn ich mir ein Haustier wünsche:

4. Informiere dich, was es bedeutet, ein Haustier zu haben.

<http://zoo4kids.eduhi.at/haustiere/>

5. Darum wünsche ich mir ein Haustier:

6. Welche Tiere können Haustiere sein?

7. Welche Tiere können nicht als Haustiere leben?

Name:

Klasse:

Datum:

Radio Haustier: Eine Tier-Konferenz



Im Rundfunk-Studio treffen sich ein Hund, eine Katze, ein Feldhase, ein Kaninchen, eine Schlange und ein Fisch und ... und ...

Sie unterhalten sich über ihr Leben als Haustier.

Sie wollen eine Sendung zusammen machen.

Für die Menschen, die ein Haustier haben.

Für die Kinder, die sich ein Haustier wünschen.

Und so erzählen sie von ihrem Leben als Haustier:

Einige Tiere sind froh. Ihnen geht es gut.

Einige Tiere sind traurig. Ihnen geht es nicht gut.

Ein Tier hat Hunger.

Ein Tier hat Durst.

1. Denkt nach, was die Tiere den Menschen sagen wollen.

A speech bubble template with a rounded rectangular body and a tail pointing downwards and to the right. It contains two horizontal lines for writing.A speech bubble template with a rounded rectangular body and a tail pointing downwards and to the left. It contains two horizontal lines for writing.A speech bubble template with a rounded rectangular body and a tail pointing downwards and to the right. It contains two horizontal lines for writing.A speech bubble template with a rounded rectangular body and a tail pointing downwards and to the left. It contains two horizontal lines for writing.

2. Schreibt das Gespräch auf oder spielt ein Gespräch und nehmt es auf.

Name:

Klasse:

Datum:

Buchbesprechung



So leben die Tiere: Das Kaninchen und der Feldhase

Dieses Buch kann ich empfehlen, weil ...

Das wollte ich immer schon einmal wissen:

Meine Frage an den Verlag: Gibt es auch Bücher über andere Tiere?
Ich möchte mehr wissen über:

So haben wir in unserer Klasse zu dem Thema gearbeitet:

Im Buch auf S. 40 gibt es einen Wissenstest.

Diese Fragen möchte ich noch stellen:

Wie erkennen die Tiere sich eigentlich?

Was ...

Wie ...